

広島市立早稲田小学校
いじめ防止等のための基本方針
(改訂版)

令和元年8月
広島市立早稲田小学校

はじめに

いじめは、いじめを受けた児童の教育を受ける権利を著しく侵害し、その心身の健全な成長及び人格の形成に重大な影響を与えるのみならず、その生命又は身体に重大な危険を生じさせるおそれがあるものです。

いじめの問題への対応は学校における最重要課題の一つであり、一人の教職員が抱え込むのではなく、学校が一丸となって組織的に対応するとともに、家庭、地域や関係機関と学校が積極的に連携することが必要です。

広島市立早稲田小学校（以下、「本校」という。）の児童がいじめでつらい思いをすることがないように、私たち大人一人一人が、「いじめは絶対に許されない。」との意識を持ち、それぞれの役割と責任を果たすとともに、児童も、安心して豊かな社会や集団を築いていく役割を担っていることを自覚し、共にいじめを生まない風土を醸成していく必要があります。

そこで、本校では、教職員はもとより、児童、保護者、地域が一体となったいじめの防止等に向けての取組を進めていくことが重要であると考え、いじめ防止対策推進法第13条に基づき、「広島市いじめ防止等のための基本方針」を参考にして、ここに「広島市立早稲田小学校いじめ防止等のための基本方針」（以下、「基本方針」という。）を策定し、本校におけるいじめ防止等の対策を総合的かつ効果的に推進することとしました。

目次

1	いじめの定義	1
2	いじめの特性	1
3	いじめの防止等に向けた基本的考え方	1
	(1) 学校として	1
	(2) 児童として	2
	(3) 保護者として	2
	(4) 地域の大人として	2
4	いじめの防止等のための組織の設置	2
5	いじめの防止等に向けて本校が実施する取組	2
	(1) いじめの未然防止	2
	(2) いじめの早期発見	3
	(3) 認知したいじめへの適切な対応	3
	(4) 引継ぎの強化	4
	(5) 教職員の資質能力の向上	4
	(6) 関係機関との連携	4
6	重大事態への対処	4
	(1) 重大事態の定義	4
	(2) 重大事態への取組	4
7	「広島市立早稲田小学校いじめ防止等のための基本方針」の公表及び改訂	5
8	いじめ防止等に向けた年間計画	6

1 いじめの定義

「いじめ」をいじめ防止対策推進法（平成25年法律第71号。以下「法」という。）第2条に基づき、次のとおり定義する。

「いじめ」とは、児童等（学校に在籍する児童又は生徒）に対して、当該児童等が在籍する学校に在籍している等当該児童等と一定の人的関係にある他の児童等が行う心理的又は物理的な影響を与える行為（インターネットを通じて行われるものを含む。）であって、当該行為の対象となった児童等が心身の苦痛を感じているものをいう。

個々の行為が「いじめ」に当たるか否かの判断は、表面的・形式的にすることなく、いじめを受けた児童の立場に立つことが必要である。

なお、いじめの防止等に向けた取組に当たっては、この点についての共通認識を児童、教職員のみならず地域住民、家庭、その他の関係者が持つことが重要である。

2 いじめの特性

いじめには、「大人が気付きにくく、判断しにくい形で行われる」、「被害の告白自体、屈辱で自尊心を傷つけるもの」、「繰り返し行われ、再発することも多い。」等の特性があり、それを理解した上での対応が必要となる。

3 いじめの防止等に向けた基本的考え方

(1) 学校として

- 教職員は、鋭い人権感覚をもち、児童の不安や悩みのサインを見逃さず、いじめの兆候に対して、「いじめは人間として絶対に許されない。」との強い認識を持って、毅然とした態度で迅速かつ適切な対応をする。
また、児童生徒に寄り添って心情を受け止める「カウンセリングマインド」(受容の姿勢)、「カウンセリング技法」(つながる言葉かけ、傾聴)の習得を図る。
- 各教科、道徳、特別活動等、全教育活動を通じて、児童に命の大切さや思いやりの心をはぐくむとともに、児童の主体的ないじめ防止に向けた取組の充実を図る。
- 児童一人一人について理解を深め、児童との信頼関係づくりに努め、児童が教職員にいつでも相談できる体制を確立する。
- 児童のいじめについての現状、背景及び課題を適切に把握し、いじめの未然防止や早期発見・早期対応を学校全体が一致協力のもとで行う。
- いじめを把握した場合は、学校で抱え込まず、学校と教育委員会が一致協力のもとで対応することができるよう、速やかに教育委員会に報告する。
- 児童の実態やいじめ等問題行動の状況、学校の対応等について、保護者や地域に積極的に情報を提供し、連携を図る。
- 学校における教育相談（あらゆる機会を通じて、児童生徒の実態把握、人間関係の構築、悩み等の傾聴、解決のための支援を行う）体制を強化し、生徒指導主事、教育相談・支援主任との連携による組織的な生徒指導体制を構築する。

(2) 児童として

- 自己の夢を達成するため、何事にも精一杯取り組むとともに、他者に対しては思いやりの心を持ち、自らが主体的にいじめを生まない風土づくりに努める。
- 周囲にいじめがあると思われるときは、当事者に声をかけることや、周囲の人に積極的に相談することなどに努める。

(3) 保護者として

- どの子どもも、いじめの加害者にも被害者にもなりうることを意識し、いじめに加担しないよう指導に努め、また、日頃からいじめ被害など悩みがあった場合は、周囲の大人に相談するよう働きかける。
- 子どものいじめを防止するために、学校や地域の人々など子どもを見守っている大人との情報交換に努めるとともに、いじめの根絶を目指し、互いに補完しあいながら協働して取り組む。
- いじめを発見し、または、いじめのおそれがあると思われるときは、速やかに学校、関係機関等に相談または通報する。

(4) 地域の大人として

- 地域の大人は、広島市立早稲田小学校の子どもが安心して過ごすことができる環境づくりに努める。
- 子どもの成長、生活に感心を持ち、いじめの兆候等が感じられるときは、関係する保護者、学校、関係機関等に積極的に情報を提供するとともに、連携していじめの防止等に努める。
- 地域の行事等に子どもが主体性をもって参加できるように配慮する。

4 いじめの防止等のための組織の設置

本校におけるいじめの防止等に関する措置を実効的に行うため、法第22条の規定に基づき、常設の組織（学校いじめ防止委員会）を置く。

- ・校長
- ・教頭
- ・生徒指導主事
- ・教育相談・支援主任
- ・養護教諭
- ・学年主任
- ・(スクールカウンセラー)

5 いじめの防止等に向けて本校が実施する取組

(1) いじめの未然防止

ア 生命を尊重する態度や思いやりの心の育成

児童が、心の通じ合うコミュニケーション能力をはぐくみ、規律正しい態度で授業や行事に主体的に参加・活躍できるような授業づくりや集団づくりを行う。加えて、集団の一員としての自覚や自信をはぐくむことにより、互いを認め合える人間関係をつくる。

【具体的な取組】

- 「みんなで語ろう！心の参観日」の実施
- 各教科における協同学習の実施

イ 自ら善悪を判断し行動する力の育成

いじめのない「楽しい学校づくり」に向けて、児童が日常の問題を主体的に解決する児童会の充実を図る。

総合的な学習の時間や特別活動等の時間の学習を通して、児童のコミュニケーション能力の育成や情報モラルの向上を図る。

【具体的な取組】

- ライフスキル教育の実施
- 児童会が中心となった「楽しい学校づくり週間」「いじめ防止取組強化月間」の実施

ウ 家庭、地域、学校が連携した「いじめを生まない風土」の醸成

家庭、地域、学校が連携し、多様な体験活動を充実させることや、いじめの防止に向けた市民参加の取組を推進する。

【具体的な取組】

- ふれあい活動推進協議会による体験活動の実施

(2) いじめの早期発見

学校における教育相談（あらゆる機会を通じて、児童生徒の実態把握、人間関係の構築、悩み等の傾聴、解決のための支援を行う）体制を強化し、生徒指導主事、教育相談・支援主任との連携による組織的な生徒指導体制を構築する。

日頃から児童の観察や「学校環境適応感尺度」の実施により児童を深く理解し、児童が示す変化や危険信号を見逃さない。あわせて、定期的なアンケート調査や教育相談の実施等により、児童がいじめを相談しやすい体制を整え、いじめの実態把握に取り組む。

【具体的な取組】

- いじめに関するアンケート及び「学校環境適応感尺度」の定期的な実施
- 「ふれあい相談窓口」の設置

(3) 認知したいじめへの適切な対応

いじめを認知した場合には、特定の教職員で抱え込まず、「学校いじめ防止委員会」に報告して情報共有を行い、組織的に、事実確認の確認、対応方針の決定、具体的な対処を行い、速やかに対応する。

いじめを受けた児童や情報提供者・仲裁者を守り通すとともに、いじめを行った児童に対しては、当該児童の人格の成長を旨として、教育的配慮の下、毅然とした態度で指導する。加害の者への指導の効果が上がらない事案については、法的対応を含む段階的な手段を事前に準備し、指導の効果を見極めながら対応する。

いじめの解消判断は、謝罪行為のみをもって行うのではなく、少なくとも「加害行為が3か月以上止んでいること」「被害者側が心身の苦痛を感じていないこと」を確認した上で行う。

【具体的な取組】

- 問題行動対応マニュアルに沿った指導

(4) 情報引継ぎの強化

進級・進学時の切れ目のない支援の実現に当たり、個々の児童に係る情報の適切な管理の在り方、進級・進学時の引継ぎの場の設定を行い、確実な引継ぎを行う。

(5) 教職員の資質能力の向上

いじめの防止等に向けた生徒指導体制の充実のためには、当該校の全ての教職員が問題意識や生徒指導の方針を共有することが不可欠であることから、校内研修の充実を図る。

いじめの防止等に係る研修は、個々の教職員が次のような姿勢を身に付けることを目標として行う。

- 児童一人一人の状況を的確に把握し、全ての教育活動において、全ての児童が自他を尊重し、積極的に参加して活躍することができる望ましい集団をつくる。
- いじめを受けている児童を守りきることを言葉と態度で示す。
- いじめを受けている児童を学校全体で守るため、当該児童が発するどんな小さなサインも見逃さない。
- いじめの問題を一人で抱え込むことなく、学校全体で情報を共有する。

(6) 関係機関との連携

いじめの防止等に向けた対策を推進するために、「学校いじめ防止委員会」等を開催し、学校と関係機関及び団体との連携を密にする。

いじめの中には、犯罪行為として取り扱われるべきと認められ、早期に警察に相談することが必要なものや、児童の生命、身体又は財産に重大な被害が生じるような、直ちに警察に通報することが必要なものが含まれる。これらについては、教育的な配慮や被害者の意向を踏まえた上で、早期に警察に相談・通報の上、警察と連携して対応する。

また、平素より、警察、児童相談所、医療関係等の関係機関との情報共有・行動連携を可能とするネットワークを構築する。

6 重大事態への対処

(1) 重大事態の定義

重大事態とは、法第28条第1項において、次の①又は②の場合と定められている。

- ① いじめにより当該学校に在籍する児童等の生命、心身又は財産に重大な被害が生じた疑いがあると認めるとき。
- ② いじめにより当該学校に在籍する児童等が相当の期間学校を欠席することを余儀なくされている疑いがあると認めるとき。

①、②の「いじめにより」とは、児童の被害等の要因が当該児童に対して行われるいじめにあることを意味する。

(2) 重大事態への取組

ア 重大事態が発生した場合は、速やかに教育委員会に報告する。

イ 「学校いじめ防止委員会」を母体とした調査組織を設置し，教育委員会の指導の下，アンケート調査及び個別面談などの適切な方法により当該重大事態に係る事実関係を明確にするための調査を行い，その結果を教育委員会に報告する。

ウ 調査の状況及び結果を随時，いじめを受けた児童の保護者に報告する。

7 「広島市立早稲田小学校いじめ防止等のための基本方針」の公表及び改訂

「基本方針」は，広島市立早稲田小学校ホームページで公表するとともに，より実効性の高い取組とするため，「いじめ防止委員会」で本校のいじめ防止等に向けた取組の検証を行い，必要に応じて見直しを行う。

8 いじめ防止等に向けた年間計画

	いじめ防止委員会	研修等	保護者連携・広報	関係機関・外部人材との連携・協力	学校行事等	各教科・道徳等	児童会活動
4月	定例会 方針・年間計画策定	方針・年間計画確認 生徒指導研修 特支生指全体会	ふれあい相談窓口の周知			協働学習 ライフスキル教育	楽しい学校づくり週間 あいさつ運動
5月	定例会	努力事項全体会 方針・年間計画策定 研究推進全体会 全体授業研究会	P T A総会 方針・年間計画の説明 あいさつ運動 見守り活動	学校協力者会議 ふれあい推進協議会 方針・年間計画の説明 犯罪防止教室	学校適応感尺度の実施	協働学習 ライフスキル教育	1年生を迎える会 あいさつ運動
6月	定例会 児童アンケート 実施・分析	全体授業研究会	あいさつ運動 見守り活動	「みんなで語ろう!心の参観日」 被爆体験証言者のお話	平和学習週間	協働学習 ライフスキル教育	平和集会顔合わせ 平和集会
7月	定例会	全体授業研究会	あいさつ運動 見守り活動 教育相談日	点字学習 夏祭りパトロール 小中サポート連絡会		協働学習 ライフスキル教育	あいさつ運動
8月		小中連携研究会 人権教育研修 特別支援教育研修 研究推進全体会	あいさつ運動 見守り活動	学校協力者会議	平和の集い	協働学習 ライフスキル教育	牛田慰霊祭への参加
9月	定例会 児童アンケート 実施・分析	特支生指全体会	あいさつ運動 見守り活動		運動会	協働学習 ライフスキル教育	あいさつ運動 いじめ防止取組強化月間 (標語募集)
10月	定例会	全体授業研究会	あいさつ運動 見守り活動 個人懇談会	車いす体験		協働学習 ライフスキル教育	
11月	定例会	全体授業研究会	あいさつ運動 見守り活動	盲導犬・点字学習 小中交流地域清掃	子ども110番の家ウ ォークラリー	協働学習 ライフスキル教育	あいさつ運動 外で遊ぼう週間 わくわく集会顔合わせ わくわく集会
12月	定例会	小中連携教育研究会 全体授業研究会	あいさつ運動 見守り活動	昔遊びの会 保護者学習会		協働学習 ライフスキル教育	
1月	定例会	全体授業研究会	あいさつ運動 見守り活動			協働学習 ライフスキル教育	あいさつ運動 なわとび週間
2月	定例会 児童アンケート 実施・分析	研究推進全体会	あいさつ運動 見守り活動	ふれあい推進協議会		協働学習 ライフスキル教育	6年生を送る会
3月	定例会 反省・総括	特支生指全体会 努力事項全体会 反省・総括	あいさつ運動 見守り活動 個人懇談会	学校協力者会議		協働学習 ライフスキル教育	