

| 学習目標 | |
|---|---|
| (1) 地域の産業や消費生活の様子、人々の健康な生活や良好な生活環境及び安全を守るための諸活動について理解できるようにし、地域社会の一員として自覚をもつようにする。 (2) 地域の地理的環境、人々の生活の変化や地域の発展に尽くした先人の働きについて理解できるようにし、地域社会に対する誇りと愛情を育てるようにする。 (3) 地域における社会的事象を観察、調査するとともに、地図や各種の具体的資料を効果的に活用し、地域社会の社会的事象の特色や相互の関連などについて考える力、調べたことや考えたことを表現する力を育てるようにする。 | |
| 単元・題材名 | 学習の内容 |
| 4月 ◎わたしたちの住むまちや広島市の様子 1. 学校のまわりの様子 | ・自分たちの学校の周りの様子について、特色ある地形、土地利用の様子、主な公共施設などの場所と働き、交通の様子、古くから残っている建造物などを観察、調査したり、四方位、地図記号などを用いて平面地形にまとめたりして調べ、地域の様子は場所によって違いがあることを知る。 |
| 5月 | |
| 6月 | 2. 広島市の様子 ・広島市の様子について、特色ある地形、土地利用の様子、主な公共施設などの場所と働き、交通の様子、古くから残っている建造物などを観察、調査したり、四方位、地図記号などを用いて平面地形にまとめたりして調べ、地域の様子は場所によって違いがあることを知る。 |
| 7月 | |
| 9月 | ◎広島市の人々の仕事 |
| 10月 | 1. わたしたちのくらしと商店の仕事 ・地域の人々の販売の様子について、地域には販売に関する仕事があり、それらは自分たちの生活を支えていることや、地域の人々の販売に見られる仕事の特色及び国内の他地域などのかかわりについて見学、調査したりグラフや白地図などにまとめたりして調べ、それらの仕事に携わっている人々の工夫を知る。 |
| 11月 | 2. わたしたちのくらしとものをつくる仕事 ・地域の人々の生産の様子について、地域には生産に関する仕事があり、それらは自分たちの生活を支えていることや、地域の人々の生産に見られる仕事の特色及び国内の他地域などのかかわりについて見学、調査したり、グラフや白地図などにまとめたりして調べ、それらの仕事に携わっている人々の工夫を知る。 |
| 12月 | |
| 1月 | ◎安全・安心なくらしを守る |
| 2月 | 1. 災害から命を守る ・地域社会における災害の防止について、関係機関は地域の人々と協力して、災害の防止に努めていることや関係の諸機関が相互に連携して、緊急に対処する体制をとっていることを見学したり調査したりして調べ、人々の安全を守るための関係機関の働きとそこに従事している人々や地域の人々の工夫や努力を知る。 |
| 3月 | 2. 事件・事故からいのちを守る ・地域社会における事件や事故の防止について、関係機関は地域の人々と協力して、事件や事故の防止に努めていることや関係の諸機関が相互に連携して、緊急に対処する体制をとっていることを見学したり調査したりして調べ、人々の安全を守るための関係機関の働きとそこに従事している人々や地域の人々の工夫や努力を知る。 3. 安全・安心なまちづくり |
| 評価の観点 | |
| 【社会的事象への関心・意欲・態度】 地域社会における社会的事象に関心をもち、それを意欲的に調べ、地域社会の一員としての自覚をもつとともに、地域社会に対する誇りと愛情をもとうとする。 | |
| 【社会的な思考・判断・表現】 地域における社会的事象から学習問題を見いだして追求し、地域社会の社会的事象の特色や相互の関連などについて思考・判断したことを適切に適切に表現している。 | |
| 【観察・資料活用の技能】 地域における社会的事象を的確に観察、調査したり、地図や各種の具体的資料を活用したりして、必要な情報を集めて読み取ったりまとめたりしている。 | |
| 【社会的事象についての知識・理解】 地域の産業や消費生活の様子、人々の健康な生活や良好な生活環境及び安全を守るための諸活動、地域の地理的環境、人々の生活の変化や地域の発展に尽くした先人の働きを理解している。 | |
| 評価の方法 | |
| テスト | 発言内容 活動の様子 ワークシート 作品 |